

VDU LICĖJAUS „SOKRATUS“ PAGALBOS MOKINIUI TVARKOS APRAŠAS

I. PAGALBOS TEIKIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

1. Švietimo pagalbos teikimo uždaviniai:

- 1.1. užtikrinti mokinių saugumą licėjuje;
- 1.2. šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti licėjaus ar vengia tai daryti;
- 1.3. padėti mokiniams adaptuotis licėjuje ar naujoje ugdymo pakopoje;
- 1.4. teikti reikalingą psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą.

2. Švietimo pagalbos teikimo principai:

- 2.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
- 2.2. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems licėjaus mokiniams, kuriems jos reikia;
- 2.3. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
- 2.4. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

II. ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAI IR JŲ FUNKCIJOS

3. Licėjuje vykdomos specialistų konsultacijos, kurios padeda spręsti specifines mokinių ugdymosi problemas:

3.1. individualūs pokalbiai su licėjaus pagalbos specialistais:

3.1.1. soc. pedagogu (elgesio problemų sprendimas).

3.1.2. psichologu (emocinių problemų sprendimas).

3.1.3. spec. pedagogu (vaikų turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius (SUP) visuminių problemų sprendimas).

4. Socialinio pedagogo funkcijos:

4.1. vertina socialinės pedagoginės pagalbos vaikui ir mokiniui poreikius;

4.2. konsultuoja mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokyklos bendruomenę socialinių pedagoginių problemų sprendimo, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo klausimais;

4.3. bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais specialistais, švietimo pagalbos įstaigomis, socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros įstaigomis, teisėsaugos institucijomis, socialiniais partneriais;

4.4. numato socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui būdus bei formas;

4.5. inicijuoja ir įgyvendina prevencines veiklas bei socialinio ugdymo projektus, ugdant mokinių gyvenimo įgūdžius;

4.6. dalyvauja sprendžiant krizinius atvejus mokykloje, ugdymo ir socialinių įgūdžių, lankomumo problemas, adaptacijos iššūkius;

4.7. atlieka aktualius socialinius pedagoginius tyrimus mokykloje, atsižvelgdamas į mokyklos bendruomenės poreikius. Renka, kaupia ir analizuoja informaciją, reikalingą mokinių problemoms spręsti;

4.8. šviečia mokyklos bendruomenę socialinės pedagoginės pagalbos teikimo, mokyklos nelankymo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencijos, pozityviosios socializacijos klausimais.

5. Psichologo funkcijos:

5.1. mokinio galių, asmenybės ir ugdymosi problemų vertinimas;

5.2. įvertina mokinio galias ir sunkumus, raidos ypatumus, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, vaiko brandumą mokytis pagal atitinkamas ugdymo programas;

5.3. konsultuoja psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) šių problemų sprendimo klausimais.

5.4. konsultuoja mokinius profesijos pasirinkimo klausimais;

5.5. bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, specialiaisiais pedagogais, logopedais, socialiniais pedagogais ir kitais su mokiniu dirbančiais specialistais, kitomis institucijomis (Vaiko teisių apsaugos tarnybomis, psichikos sveikatos centrais, policija ir kt.);

5.6. numato ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus. Rengia individualias rekomendacijas mokinio psichologinėms, asmenybės ir ugdymosi problemoms spręsti. Inicijuoja, rengia ir įgyvendina psichologinių problemų prevencijos programas;

5.7. dirba mokyklos specialiojo ugdymo komisijoje. Teikia informaciją apie mokinius, turinčius psichologinių, asmenybės ir ugdymo problemų, suinteresuotiesiems asmenims ar institucijoms, gavę tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą;

5.8. licėjuje atlieka aktualius psichologinius tyrimus, atsižvelgdamas į licėjaus bendruomenės poreikius; 5.9. dalyvauja kuriant rengiamas mokinio psichologinio vertinimo metodikas, mokslo ir studijų institucijų projektus. Renka ir kaupia informaciją, reikalingą konsultuojamų mokinių problemoms spręsti, atlieka mokinių veiklos ir elgesio pamokų metu stebėseną;

5.10. šviečia licėjaus bendruomenę vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais;

5.11. dalyvauja formuojant teigiamą licėjaus bendruomenės požiūrį į psichologinių, asmenybės ir ugdymo problemų turinčius mokinius bei jų ugdymą kartu su bendraamžiais.

6. Specialiojo pedagogo funkcijos:

6.1. stebi specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių pažangą, pasiekimus, gerovę, aptaria VGK posėdyje, individualiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

6.2. atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms bei vertina pažangą;

6.3. bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais;

6.4. rengia individualias, pogrūpines ir grupines konsultacijas, padeda SUP turintiems mokiniams suvokti ugdymo turinį ir lavina jų sutrikusias funkcijas;

6.5. dalyvauja licėjaus Vaiko gerovės komisijos veikloje;

6.6. šviečia licėjaus bendruomenę specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimais;

6.7. formuoja teigiamą licėjaus bendruomenės ir visuomenės požiūrį į specialiųjų poreikių turinčius mokinius.

7. Mokytojo padėjėjo funkcijos:

7.1. dirba su mokiniu ar mokinių grupe, bendradarbiaudamas su mokytoju, auklėtoju, specialistais;

7.2. kartu su jais numato ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus, pagalbos mokiniams teikimo metodus ir juos taiko;

7.3. taip pat padeda mokytojui rengti reikalingą mokomąją medžiagą, mokiniui – saugiai orientotis mokykloje ir už jos ribų, įsitraukti į ugdomąją veiklą jam paaiškindamas, paskaitydamas ar užrašydamas užduotis.

III. PROBLEMŲ SPRENDIMO ŽINGSNIAI

8. Tėvai (globėjai, rūpintojai) iškilus klausimams turi teisę TAMO dienyno žinute kreiptis į:

8.1. klasės auklėtoją;

8.2. dalyko mokytoją,

8.3. soc. pedagogą spec. pedagogą, psichologą, administracijos atstovą (pagal jų kuruojamą sritį),

8.4. ugdymo vadovą.

9. Dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, pagalbos specialistas, administracijos atstovas, turi teisę kviešti tėvus (globėjus, rūpintojus) į individualius pokalbius (suderinus laiką iš anksto).

10. Neradus problemos sprendimo organizuojamas vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdis.
